

## Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Friskolen i Hinnerupskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 713005	Skolens navn: Friskolen i Hinnerup
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Richard Madsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2017	Indskoling og mellemtrin (P-fag)	Billedkunst, idræt, musik	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
06-11-2017	Udskoling	matematik, fysik	Naturfag	Poul Richard Madsen
07-02-2018	Mellemtrin, udskoling	dansk/samfundsfag, engelsk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kig tidligere udarbejdet rapport fra indeværende skoleår.

### 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## Uddybning

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## Uddybning

### 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.2 Uddybning

### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

### 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

### 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

### 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

### 7.8 Årsag

## 7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

I et forsøg på at skabe mig et overblik over historieundervisningen på Friskolen i Hinnerup, har jeg haft et møde med Kim (skoleleder), hvor jeg har hørt om hvilke overvejelser, der ligger bag, og jeg har fået det skriftlige materiale, der blev sendt til Ministeriet i 2012 som dokumentation for historieundervisningen på Friskolen i Hinnerup. Yderligere har jeg fået de arbejdsplaner, der er arbejdet ud fra i Friskolens "Historieudvalg". Jeg har tjekket hjemmesiden og været på besøg undervejs i 1800 – talsugen, og igen da det hele kulminerede med en fantastisk afslutning i torsdags. Lige præcis i den situation, er jeg sikker på, at hver eneste elev gik med en god følelse af at have fået masser af viden på et nyt område og af at være lykkedes med noget, som var blevet til i et stærkt FÆLLESKAB i løbet af forholdsvis få dage. Det er en ret god sidegevinst ved siden af det rent faglige!

Jeg har måttet i "gemmerne" for at finde andre større historiske temaperioder og kan nævne f.eks. Bronzealderen, Vikingetiden og Middelalderen.

Alle disse temaperioder er bygget op om næsten samme ramme, hvor der i den første uge samles konkret faglig viden om den pågældende periode fra bøger, foredrag, læsning, besøg, film... For også at få den praktisk/musiske dimension med bliver børnene undervejs fordelt aldersintegreret på diverse værksteder, hvor der produceres f.eks. smykker, værktøj, beklædning og mad fra den pågældende periode, og som så skal bruges i den sidste del af perioden, hvor der er blevet lavet en dramatisk ramme, hvor hele skolen f.eks. omdannes til en levende landsby, hvor alle elever og lærere spiller en rolle i familien og i landsbyen. Man går i det tøj, man har syet, bruger de redskaber man har lavet og pynter sig måske til den store festaften med de smykker, man har været med til at lave og spiser den mad, man også selv har været med til at tilberede.

Der er for mig at se ingen tvivl om, at eleverne igennem disse temaperioder får rigtig stort kendskab og meget viden om netop de perioder, de når at deltage i og kan sikkert også placere dem på en kronologisk tidslinje, man kan endda sige, at de får de perioder helt ind under huden.

Men temaperioderne står heldigvis ikke alene, og jeg synes, at det ser ud til, at I også lykkes med at tænke historie med alle dets facetter ind som en vigtig og integreret del af jeres samlede undervisning! Det har jeg fundet flere eksempler på, som kommer her: Det årligt tilbagevendende "Omverdenstema" i februar som optakt til praktikforløb og omhandlende eksempelvis "Arbejdspladser og deres historie", "Lokalsamfundets historie og fremtid", "Grundloven" og "Demokrati".

De årlige lejrskoler er et andet eksempel på, at historie bliver tænkt ind som en naturlig del af turen. Gode eksempler på det kan f.eks. være: "Lejrtur til Als, Sydslesvig-Holsten, 1864, Dybbøl...", "Lejrtur til Vejlbj Fed v. Middelfart, 3 årskrigen, Røjle Klint: Istiden, Danmarks Broer..." "Lejrtur til Bornholm med bl.a. Rundkirker, Oluf Høst, Martin Andersen Nexø, Hammershus, Christiansø..."

Endnu et sted hvor historie ofte flettes ind som en naturlig del er under de ugentlige fællessamlinger, der ligger hver fredag som afslutning på ugen. Her kan det være lidt fortælling ud fra en af de sange der synges, eller det kan være folk fra lokalsamfundet, der er inviteret ind for f.eks. at fortælle om gamle dage...

Sidst men ikke mindst – ja måske i virkeligheden allervigtigst - er den bevidsthed, I har på Friskolen i Hinnerup om at gøre historie til en naturlig del af undervisningen i andre fag, når det lader sig gøre.

Jeg synes, det har været rigtig godt at have rettet blikket helt bevidst på historie og er – må jeg indrømme – overrasket over, hvor mange steder historie dukker op og bliver brugt i løbet af et skoleår på Friskolen i Hinnerup, og jeg har absolut ingen betænkeligheder ved at bekræfte, at friskolen også på dette felt lever op til de krav og mål, man har i Folkeskolen.

**8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**Uddybning**

**9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**Uddybning**

**9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**Uddybning**

**9.3 Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

### Uddybning

**10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 10.1 Uddybning

## 12. Donationer

**Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.**

Beløb i kroner

**12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

## 13. Tilsynets sammenfatning

Friskolen i Hinnerup er velfungerende og skolens samlede undervisning står fint mål med, hvad der almindeligvis

kræves i folkeskolen, og jeg har også konstateret, at undervisningen foregår på dansk! Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er meget tilfredsstillende, hvilket bl.a. underbygges af de karakterer som 9. kl. har opnået ved Folkeskolens Afgangsprøver fra 2012 til 2017. Skolen forbereder gennem hele skoleforløbet eleverne til at blive aktive borgere i et samfund med frihed og folkestyre.